

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

FILSAFAT UMUM

Dosen Pengampu:

**Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
NIDN. 0414088605**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2020**

PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, atas izin dan bimbingan Allah SWT, maka RPS mata kuliah Filsafat Umum sebagai mata kuliah wajib di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dapat selesai dikembangkan dan disusun sebagai panduan pembelajaran di lingkungan UIN Ar-Raniry untuk semua Fakultas dan semua program studi (PS). Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung utama guna mengantarkan mahasiswa memantapkan kemampuan, kepribadian, dan berperilaku sesuai dengan profesinya dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan perkembangan zaman. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuhkembangkan daya kritis, daya kreatif, apresiasi, dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai profesi demi memantapkan kepribadiannya sebagai bekal hidup dalam mengembangkan, mengelola serta memajukan keilmuan di bidangnya masing-masing.

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu output yang baik. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Filsafat Umum dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan di antaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat. Pengembangan Kurikulum UIN Ar-Raniry Banda Aceh ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan dan melibatkan banyak pihak. Bahwa setiap Perguruan Tinggi baik PTKI maupun PTU sekarang ini wajib untuk mengembangkan dan menggunakan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-PT) terbaru sebagai pijakan dan metode pembelajaran di Perguruan Tinggi, segenap pimpinan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

digerakkan untuk memulai memikirkan dan memulai mengembangkan kurikulum berdasarkan KKNI dan SN-PT yang tertuang dalam beberapa mata kuliah berdasarkan capaian pembelajaran yang telah ditentukan termasuk dalam mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Mudah-mudahan kontribusi ini dapat menjadi amal jariyah yang diterima oleh Allah SWT dan bermanfaat bagi masyarakat luas, khususnya bagi para dosen dan mahasiswa yang menggunakan melaksanakan pembelajaran matakuliah ini. Amien Ya Rabb.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Banda Aceh, 27 Januari 2020
Penyusun,

Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
NIDN. 0414088605

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Identitas Blok/Mata Kuliah

Nama Blok/Mata kuliah	: Filsafat Umum
Kode Blok/Mata Kuliah	:
Program Studi	: Semua Program Studi
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institusi/Universitas	: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Semester	: Gasal
Bobot SKS	: 2 SKS
Dosen Pengembang	: Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
Dosen Pengampu	: Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.

2. Deskripsi Blok/Mata Kuliah

Mata kuliah ini memuat materi ajar yang mencakup arti dan lingkup filsafat, sebab-sebab lahirnya filsafat, perkembangan pemikiran filsafat sejak zaman Yunani Kuno sampai zaman modern, cabang-cabang dan aliran-aliran filsafat, ciri dan karakteristik setiap aliran filsafat beserta tokoh-tokohnya, juga memuat ajaran-ajaran pokok dari para filsuf dan beragam aliran kefilosofan.

Secara umum matakuliah ini mengajak mahasiswa untuk memahami filsafat yang tidak dalam kecurigaan superior antara filsafat, agama dan Ilmu. Dengan demikian pemahaman komplementer-sirkuler perlu ditekankan. Mahasiswa diajak untuk berpikir secara rasional dengan bingkai pemikiran filsafat.

3. Capaian Pembelajaran

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami filsafat, asal usul dan asas ilmu pengetahuan, mampu menjelaskan hubungan ilmu pengetahuan, filsafat, dan agama yang terkait bidang keilmuan masing-masing. Mata kuliah ini mengharap pada mahasiswa agar mampu berpikir kritis, rasional logis, dan mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan persoalan terkait pengembangan keilmuan yang ditekuninya dan kehidupan setiap harinya.

4. Pokok-Pokok Materi Perkuliahan

Pertm. ke-	Materi Perkuliahan	Sub Materi
1	Orientasi Umum Perkuliahan	Kontrak kuliah; Over View Materi & Sosialisasi Tugas
2	Hakikat Filsafat	Filsafat sebagai Proses dan Produk, Objek Material, Objek Formal dan Manfaat Studi Filsafat
3	Ruang Lingkup Filsafat	Metafisika, Ontologi, Epistemologi, Aksiologi
4	Perbedaan dan hubungan antara Filsafat, Ilmu Pengetahuan dan Agama	Kedudukan Filsafat dalam Ilmu Pengetahuan dan Agama serta Perbedaan dan Hubungan antara Filsafat, Ilmu Pengetahuan dan Agama
5	Filsafat Pra Socratic dan Lahirnya Filsafat Alam	1. Filsafat alam sebagai sikap semitologi; 2. Para filsuf alam: thales, anaximenes, anaximandros, empedocles, permenides, phytagoras, democritos; 3. Kaum sofis dan relativisme kebenaran.
6	Filsafat Barat klasik dan alirannya	Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya
7	Filsafat Islam dan Barat abad Pertengahan	Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya
8	Ujian Tengah Semester	
9	Filsafat Barat Masa Renaissance dan Modern	Gerakan ilmu dan kematian filsafat serta kelahiran awal filsafat modern
10	Idealisme, Realisme, Rasionalisme, dan Kritisisme sebuah Aliran Filsafat Modern	Pemikiran, Teori dan Aliran Idealisme, Realisme, Rasionalisme, dan Kritisisme
11	Empirisme, Positivisme, Pragmatisme sebuah aliran filsafat modern	Pemikiran, Teori dan Aliran Empirisme, Positivisme, Pragmatisme
12	Marxisme, Matrialisme, Fenomenologisme, dan	Pemikiran, Teori dan Aliran Marxisme, Matrialisme,

	Eksistensialisme sebuah aliran filsafat modern	Fenomenologisme, dan Eksistensialisme
13	Filsafat Pendidikan dan Filsafat Pendidikan Islam	Sejarah, Tujuan, Ruang Lingkup, Konsep Dasar, Tokoh dan Pemikirannya
14	Ismail Raji al Faruqi dan Islamisasi Ilmu Pengetahuan	Konsep, Gagasan Islamisasi Pengetahuan serta Islamisasi Ilmu Pengetahuan
15	Dimensi Illahiyyah, dimensi Insaniyyah serta nilai-nilai dalam Pendidikan Islam.	Dimensi Illahiyyah, dimensi Insaniyyah serta nilai-nilai dalam Pendidikan Islam.
16	Ujian Akhir Semester	

5. Rencana Pelaksanaan Semester

1	2	3	4	5	6	7	8
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
1.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan proses pembelajaran dan sistem pengajaran filsafat umum secara keseluruhan.	Kontrak kuliah; over view materi & sosialisasi tugas	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi	100	Menyimak, Resitasi, dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan Objek material, objek formal dan manfaat studi filsafat	Hakikat Filsafat: Filsafat sebagai proses dan Produk, Objek material, objek formal dan manfaat studi filsafat	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi	100	Menyimak, Resitasi, dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang Lingkup Filsafat: Metafisika, Ontologi, Epistemologi, Aksiologi	Ruang Lingkup Filsafat: Metafisika, Ontologi, Epistemologi, Aksiologi	Ceramah, tanya jawab, dan diskusi	100	Menyimak, Resitasi, dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan Perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu dan Agama.	Perbedaan dan hubungan antara filsafat, ilmu dan Agama.	E-learning, Tanya jawab, dan Diskusi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
5.	Mahasiswa mampu	Filsafat Pra	E-learning,	100	Menyimak,	1. Ketepatan	

1	2	3	4	5	6	7	8
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
	menjelaskan tentang filsafat pra Socratic dan lahirnya filsafat alam sebagai sikap semitologi sampai dengan kaum sofis dan relativisme kebenaran.	Socratic dan Lahirnya Filsafat Alam: 1) Filsafat alam sebagai sikap semitologi; 2) Para filsuf alam: thales, anaximenes, anaximandros, empedocles, permenides, phytagoras, democritos; 3) Kaum sofis dan relativisme kebenaran.	Tanya jawab, dan Diskusi		Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan Filsafat Barat klasik dan alirannya (Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya)	Filsafat Barat klasik dan alirannya (Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya)	Diskusi kelompok dan Tanya jawab, simulasi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	

1	2	3	4	5	6	7	8
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan Filsafat Islam dan Barat abad Pertengahan (Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya)	Filsafat Islam dan Barat abad Pertengahan (Aliran, Sejarah, Tokoh, Pemikiran dan Perkembangannya)	Diskusi kelompok, dan Tanya jawab, Ceramah, simulasi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
8.	Ujian Tengah Semester			100			
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan Filsafat Barat masa Renaissance dan Modern	Filsafat Barat Masa Renaissance dan Modern	Diskusi kelompok, dan Tanya jawab, Ceramah, simulasi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan aliran filsafat modern, tokoh dan konsep Rasionalisme, Idealisme, Kritisisme	Idealisme, Realisme, Rasionalisme, dan Kritisisme sebuah aliran filsafat modern	E-learning, Tanya jawab, dan Diskusi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
11.	Mahasiswa mampu menjelaskan Aliran filsafat modern, tokoh dan konsep Empirisme, Positifisme, dan pragmatism)	Empirisme, Positivisme, Pragmatisme sebuah aliran filsafat modern	E-learning, Tanya jawab, dan Diskusi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	

1	2	3	4	5	6	7	8
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
12.	Mahasiswa mampu menjelaskan aliran filsafat modern, tokoh dan konsep Marxisme, Matrialisme, Fenomenologisme, Eksistensialisme	Marxisme, Matrialisme, Fenomenologisme, dan Eksistensialisme sebuah aliran filsafat modern	Diskusi kelompok, dan Tanya jawab, Ceramah, simulasi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
13.	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah, Tujuan, Ruang Lingkup, Konsep Dasar, Tokoh dan Pemikiran dalam filsafat pendidikan dan filsafat pendidikan Islam	Filsafat Pendidikan dan Filsafat Pendidikan Islam: Sejarah, Tujuan, Ruang Lingkup, Konsep Dasar, Tokoh dan Pemikirannya	Diskusi kelompok, dan Tanya jawab, Ceramah, simulasi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan Ismail Raji al Faruqi dan Islamisasi Ilmu pengetahuan (Konsep, Gagasan Islamisasi Pengetahuan dalam pendidikan)	Ismail Raji al Faruqi dan Islamisasi Ilmu Pengetahuan: Konsep, Gagasan Islamisasi Pengetahuan serta Islamisasi Ilmu Pengetahuan	Diskusi kelompok, dan Tanya jawab, Ceramah, simulasi	100	Menyimak, Tugas Makalah, Presentasi dan diskusi	1. Ketepatan penjelasan 2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
15.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang	Dimensi Illahiyyah,	Diskusi kelompok, dan	100	Menyimak, Tugas Makalah,	1. Ketepatan penjelasan	

1	2	3	4	5	6	7	8
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Alokasi Waktu (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
	dimensi Illahiyyah, dimensi Insaniyyah serta nilai-nilai logis, etis dan estetis yang islami dalam Pendidikan Islam.	dimensi Insaniyyah serta nilai-nilai dalam Pendidikan Islam.	Tanya jawab, Ceramah, simulasi		Presentasi dan diskusi	2. Kelengkapan konsep 3. Kreativitas 4. Komunikasi Lisan	
16.	Ujian Akhir Semester			100			

NB:

- Total bobot penilaian proses adalah 100%
- Bobot penilaian proses mahasiswa selanjutnya akan dimasukkan ke dalam komponen penilaian penugasan/nilai proses dan sebagai penentu jumlah soal yang akan dijadikan bahan penilaian UTS/UAS kepada mahasiswa

Penyusun,

Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
NIDN. 0414088605

6. Peta Kegiatan Pembelajaran Teori dan Praktek

NO/PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
1.			Orientasi Umum Perkuliahan	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
2.			Hakikat Filsafat	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
3.			Ruang Lingkup Filsafat	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
4.			Perbedaan dan hubungan antara Filsafat, Ilmu Pengetahuan dan Agama	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
5.			Filsafat Pra Socratic dan Lahirnya Filsafat Alam	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
6.			Filsafat Barat klasik dan alirannya	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
7.			Filsafat Islam dan Barat abad Pertengahan	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
8.	UTS		Ujian Tengah Semester	
9.			Filsafat Barat Masa Renaissance dan Modern	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
10.			Idealisme, Realisme, Rasionalisme, dan Kritisisme sebuah Aliran Filsafat Modern	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
11.			Empirisme, Positivisme, Pragmatisme sebuah aliran filsafat modern	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
12.			Marxisme, Matrialisme, Fenomenologisme, dan Eksistensialisme sebuah aliran filsafat	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA

NO/PERT	HARI/TANGGAL	JAM	TEMA/MATERI	DOSEN PENGAMPU
			modern	
13.			Filsafat Pendidikan dan Filsafat Pendidikan Islam	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
14.			Ismail Raji al Faruqi dan Islamisasi Ilmu Pengetahuan	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
15.			Dimensi Illahiyyah, dimensi Insaniyyah serta nilai-nilai dalam Pendidikan Islam.	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA
16.	UAS		Ujian Akhir Semester	

Dosen Pengasuh,

Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
NIDN. 0414088605

7. Tagihan/ tugas:

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
1. Tugas Rutin (TR)/Perpertemuan/ Individual	Tugas yang diberikan oleh dosen untuk ketuntasan (daya serap) belajar mahasiswa menguasai materi kuliah yang disampaikan oleh dosen. Mahasiswa wajib membuat catatan materi perkuliahan pada setiap pertemuan.	1. Catatan Materi 2. Pengetahuan dan diskusi 3. Peta konsep 4. Ide dan gagasan	15%
2. Tugas Makalah Kelompok	Mahasiswa wajib membuat makalah berkelompok sesuai dengan materi perkuliahan dan dipresentasikan pada setiap pertemuan dan dengan kelompok yang telah ditentukan.	1. Makalah 2. Presentasi dan Diskusi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	25%
3. Tugas Individual	Tugas diberikan dalam bentuk resensi buku, dengan buku sebagaimana yang telah ditentukan oleh dosen. Mahasiswa membuat kajian terhadap buku berdasarkan pengkajian yang mendalam tentang konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari ditinjau dari berbagai referensi hasil penelitian (jurnal) yang relevan digunakan sebagai sumber belajar pada mata kuliah.	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	30%
4. Rekayasa Ide (RI)/ Individual	Tugas berupa penyusunan karya ilmiah atau artikel ilmiah atau artikel populer secara tertulis tentang aplikasi muatan materi perkuliahan dengan daya dukung referensi (buku, jurnal, karya ilmiah) yang up to date.	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	30%
Total			100%

8. Komponen Penilaian

A. Kriteria Penilaian Proses

1. Ketepatan penjelasan
2. Kreativitas
3. Komunikasi
 - a. Tertulis
 - b. Lisan

B. Penilaian Capaian Pembelajaran

1. Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standard	SKOR
Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

2. Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standard	SKOR
Pemilihan Kasus/Objek	Kasus/Objek yang dipilih kompleks dan sangat jarang ditemui	Kasus/Objek yang dipilih kompleks walau sering ditemui	Kasus/objek yang dipilih sederhana	Kasus/Objek mencontoh dari buku/orang lain	Kasus/ Objek yang dipilih secara asal	

3. Komunikasi Tertulis

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standard	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

4. Komunikasi Lisan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standard	Skor
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standard	Skor
				pendengarnya		
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

Penyusun,

Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
NIDN. 0414088605

C. Kriteria Penilaian

Prinsip Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian
Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1) memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (2) meraih capaian pembelajaran lulusan.
Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

D. Komponen Penilaian Teori

No.	Komponen	Definisi	Bobot
1	Ketepatan konsep	Persentase ketepatan konsep teori materi mata kuliah mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	40%
4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%

E. Nilai Akhir

$$NA = \frac{(NT \times sksT) + (NP \times sksT) + (NPL \times sksT)}{\sum sks}$$

Keterangan:

NA = Nilai Akhir, NT = Nilai Teori, NP = Nilai Praktikum, NPL = Nilai Praktikum Lapangan

Kriteria Penilaian Hasil Belajar

No.	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Mutu
1	86 - 100	A	4
2	72-85	B	3
3	60-71	C	2
4	50-59	D	1
5	0-49	E	0

Penyusun,

Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.
NIDN. 0414088605

9. Rekapitulasi Kegiatan Pembelajaran

1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran

1.1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran Teori Kelas/Prodi

Pert. Ke-	Hari/ Tanggal	Jam	Kegiatan (K/P/PL)
1.			Kuliah
2.			Kuliah
3.			Kuliah
4.			Kuliah
5.			Kuliah
6.			Kuliah
7.			Kuliah
8.	Ujian Tengah Semester		
9.			Kuliah
10.			Kuliah
11.			Kuliah
12.			Kuliah
13.			Kuliah
14.			Kuliah
15.			Kuliah
16.	Ujian Akhir Semester		

2. Distribusi Waktu Kegiatan Pembelajaran

Distribusi SKS Teori

No.	Kegiatan	Frekuensi (Sesi)	Waktu/Sesi (Menit)	Total Waktu (Menit)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Ujian Tengah Semester	1	100	100
3	Ujian Akhir Semester	1	100	100
TOTAL				1600

3. Rekapitulasi Rombongan Belajar

No.	Rombongan Belajar	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Perkuliahan Reguler	1	Kelas	

4. Rekapitulasi Beban Dosen Pada Mata Kuliah

No.	Nama Dosen	Beban Dosen (Menit)			Jumlah
		Kuliah	Praktikum In Class	Praktikum LAB	
1	Tabrani. ZA, S.Pd.I., M.S.I., MA.	700	700		1400
JUMLAH		700	700	0	1400

REFERENSI

Refrensi Wajib

- Atang Abdul Hakim Dan Beni Ahmad Saebani. (2008). *Filsafat Umum*, Bandung: Pustaka Setia.
- Tabrani ZA. (2015b). *Persuit Epistemology of Islamic Studies (Buku 2 Arah Baru Metodologi Studi Islam)*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Tabrani ZA. (2012). *Diklat Filsafat Umum*, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.
- Harold H. Tius. (1984). *Persoalan-Persoalan Filsafat*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Harry Hamersma. (2014). *Tokoh-tokoh Filsafat Barat Modern*, Yogyakarta: Kanisius.
- IR. Poedjawijatna. (2004). *Bimbingan ke Arah Alam Filsafat*, Jakarta: Rineka Cipta.
- K. Berten. (1983). *Filsafat Barat XX*, Jakarta: Gramedia.
- Louis O. Kattsof. (2004). *Pengantar Filsafat*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sayyed Husen Nasr. (2006). *History, of Islamic Philosophy*.

Refrensi Pendukung

- Al-Uzhma As-Sayyid Muhammad Baqir Ash-Shadr. (1991). *Falsafatuna*, trjm. M. Nur Mufid bin Ali, Bandung: Mizan.
- Anton Bakker & Achmad Charirris Zubair. (1990). *Metodologi Penelitian Filsafat*, Yogyakarta: Kanisius.
- Hardono Hadi. (1994). *Epistemologi Filsafat Pengetahuan*, Yogyakarta: Kanisius.
- Idris, S., & Ramly, F. (2016). *Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu*. Yogyakarta: Darussalam Publishing
- Idris, S., & Tabrani ZA. (2017). Realitas Konsep Pendidikan Humanisme dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 96-113. <https://doi.org/10.22373/je.v3i1.1420>
- Idris, S., Tabrani ZA, & Sulaiman, F. (2018). Critical Education Paradigm in the Perspective of Islamic Education. *Advanced Science Letters*, 24(11), 8226-8230. <https://doi.org/10.1166/asl.2018.12529>
- Mulyadhi Kartanegara. (2003). *Pengantar Epistemologi Islam: Menyibak Tirai Kejahilan*, Bandung: Mizan.
- Murtadha Muthahari. (2010). *Pengantar Epistemologi Islam*, Yogyakarta: Shadra Press.
- Tabrani ZA. (2014). Islamic Studies dalam Pendekatan Multidisipliner (Suatu Kajian Gradual Menuju Paradigma Global). *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 2(2), 211-234.
- Tabrani ZA. (2017). *Menggugat Logika Nalar Rasionalisme Aristoteles*. Yogyakarta: Mizan.